

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Нижегородский государственный
педагогический университет имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДЕН

от «__» _____ 202__ г. № _____

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ

Объект исследования:

44.03.05 История и Обществознание

Введение

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина в рамках плана по реализации внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) провёл анкетирование обучающихся по образовательной программе «44.03.05 История и Обществознание» в период с 04.06.2026 по 30.06.2026

Целями исследования являлись оценка качества образования, а также выявление потребностей и проблем студентов для их последующего решения.

Анкетирование проводилось среди выпускников образовательной программы. Задачи анкетирования включали получение обратной связи от студентов о качестве образовательного процесса, уровне преподавания и организации учебной деятельности; оценку удовлетворённости студентов условиями обучения, доступностью необходимых ресурсов и помощью со стороны учебного персонала; идентификацию проблем и недостатков в работе учебных программ, учебных планов и методов преподавания; определение потребностей студентов в дополнительных образовательных возможностях и ресурсах; сбор информации о мнениях студентов относительно общественной жизни университета, культурных мероприятий, социальной поддержки и других аспектов студенческой жизни.

Для достижения поставленных целей была разработана специальная анкета, содержащая 32 вопросов. Анкетирование проводилось анонимно, что позволило получить максимально объективные данные. Результаты анкетирования носят обобщённый характер.

В исследовании приняли участие 25 студентов.

Полученные данные будут использованы для разработки мер по улучшению условий обучения, повышению уровня качества преподавания и обеспечению удовлетворённости всех участников образовательного процесса.

Таким образом, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина провел исследование, которое стало важным шагом в создании более эффективной и комфортной среды для обучения и развития студентов.

1. Ключевые результаты

1.1. Удовлетворенность образовательным процессом (средний уровень)

- **Трудоустройство:** 56% планируют работать по специальности. Средняя оценка возможностей трудоустройства – **8,0 из 10** (36% поставили максимальный балл).
- **Качество образования:** средняя оценка – **7,2 из 10** (рис. 1). Только 16% не видят слабых сторон в организации образовательного процесса.

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **7.16**.

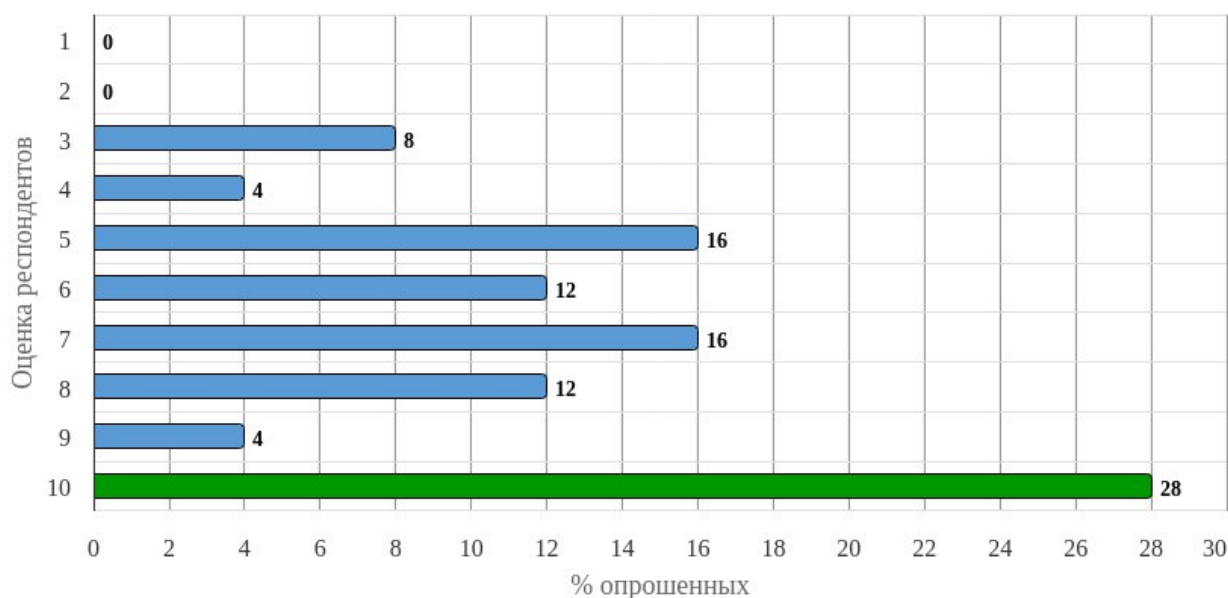


Рисунок 1 - Распределение оценок на вопрос:

«Оцените удовлетворенность качеством полученного образования в рамках образовательной программы (1 – минимум, 10 – максимум)»

- **Значимые аспекты:** наиболее ценными в образовательном процессе названы преподавательский состав, получение новых знаний, профессионализм преподавателей, практика и организация.

1.2. Практико-ориентированность и удовлетворенность материально-технической базой (средний уровень)

- Ключевые показатели: результативность практик – **8,3 из 10** (48% поставили 10), практико-ориентированность обучения (рис. 2) – **7,5 из 10**.
- Обеспеченность лабораториями и оборудованием – **8,1 из 10**, техническое оснащение – **7,4 из 10**, комфорт аудиторий – **7,5 из 10**.
- Актуальность учебных материалов – **7,8 из 10**, доступность ИТ – **7,2 из 10**, доступность литературы – **8,0 из 10**.
- **Чистота и порядок** в корпусах оценены на **9,1 из 10** (52% поставили 10).

- **Вывод:** чистота в корпусах и доступность литературы оцениваются высоко. Техническое оснащение и доступность ИТ требуют улучшения.

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **7.48**.

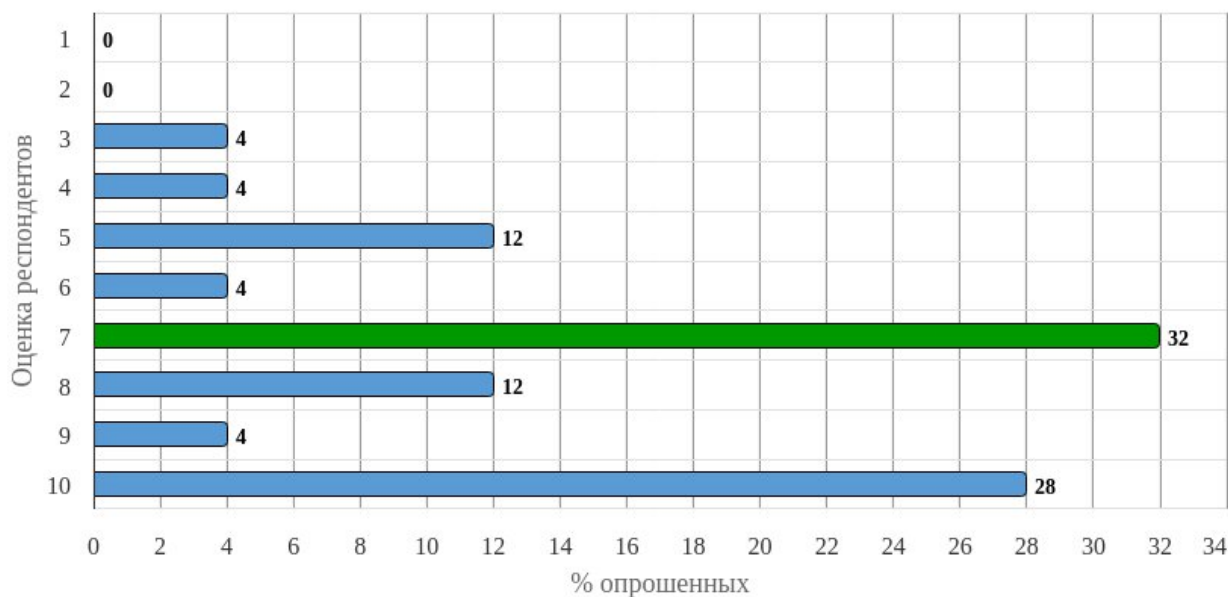


Рисунок 6 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените практико-ориентированность обучения в Мининском университете (1 – минимум, 10 – максимум)»

1.3. Самооценка компетенций (высокая уверенность выпускников)

- Выпускники оценили свои компетенции в диапазоне от 7,7 до 8,3 из 10.
- Наивысшие оценки получили: организационно-управленческая – 8,3, профессиональная – 8,2, информационная – 8,1.
- Научно-исследовательская компетентность оценена в 7,7 из 10.

1.4. Удовлетворенность системой поддержки студентов в процессе обучения

- **Трудности в обучении:** у 52% респондентов трудностей не возникало. Основная причина – недостаточная школьная подготовка (24%).
- **Запрос на поддержку:** наиболее востребована самореализация в творчестве (36%) и поиск работы (32%). 44% не нуждаются в поддержке.

1.5. Удовлетворенность внеучебной работой и системой самоуправления (зона для развития)

- **Молодежная политика:** 48% отметили отсутствие влияния на мировоззрение. Положительное влияние отмечено на культурное развитие (32%) и духовно-нравственную культуру (28%). Организация мероприятий оценена в 7,7 из 10 (рис. 3).

Средняя оценка ответивших на вопрос равна 7.72.

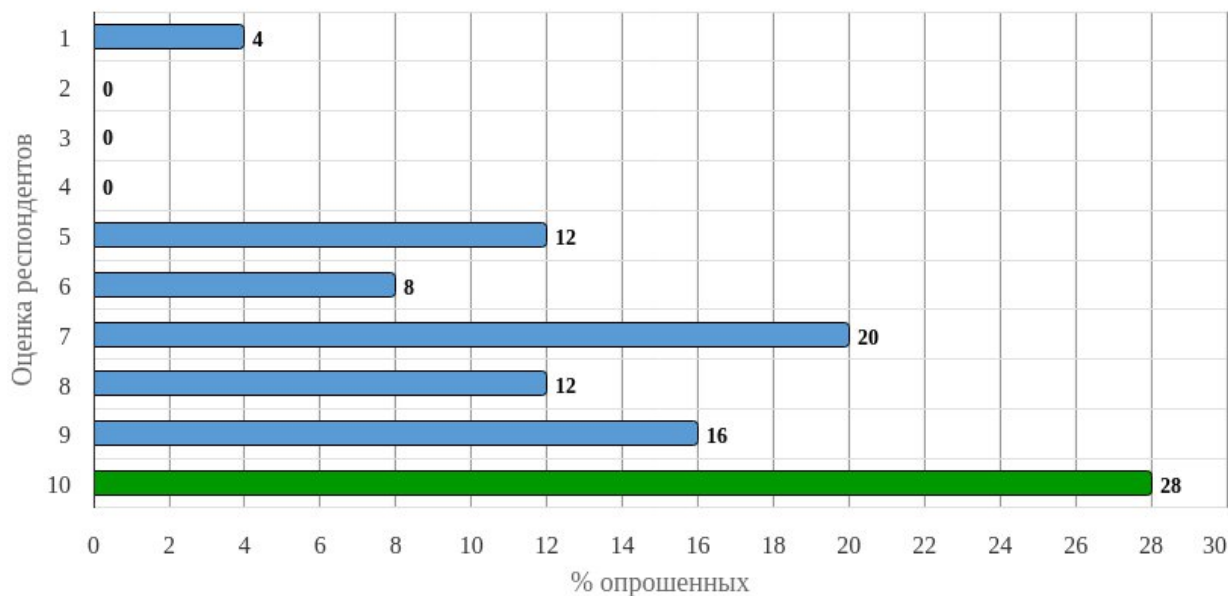


Рисунок 3 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените организацию и проведение культурно-массовых мероприятий в вузе (1 – минимум, 10 – максимум)»

- **Самоуправление:** 52% не участвовали, 40% – как зрители. При этом 36% отмечают объединяющую роль самоуправления и волонтерство.

1.6. Возможности дальнейшего сотрудничества с вузом:

- Наибольший интерес в сотрудничестве с вузом у выпускников вызывают (рис. 4):
 1. **Повышение квалификации** (44%).
 2. **Обучение в магистратуре/аспирантуре** (40%).
 3. **Использование инфраструктуры** (40%).
 4. **Свободное посещение мастер-классов** (36%).



Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:
«Что бы Вас заинтересовало в качестве формы дальнейшего взаимодействия с НГПУ им. Козьмы Минина? (можете указать несколько вариантов):»

2. Основные выводы

- Средний уровень удовлетворенности качеством образования:** оценка 7,2 из 10. Основные проблемы связаны с организацией практик (60%), содержанием дисциплин и методами преподавания (по 40%).
- Материально-техническая база требует улучшения:** техническое оснащение (7,4) и доступность ИТ (7,2). Требуется модернизация оборудования и Wi-Fi.
- Высокая самооценка компетенций:** выпускники уверены в организационно-управленческих и профессиональных навыках. Научно-исследовательская компетентность требует усиления.
- Основная трудность – школьная подготовка:** 24% отметили этот фактор. Востребована творческая поддержка и карьерное сопровождение.
- Молодежная политика неэффективна:** 48% не ощутили влияния мероприятий.
- Низкая вовлеченность в самоуправление:** более половины студентов не участвуют в деятельности органов самоуправления.
- Высокий интерес к повышению квалификации:** 44% выпускников заинтересованы в этом направлении.

3. Рекомендации

- Пересмотреть организацию практик:** увеличить объем практической подготовки, усилить связь с реальной школой.

2. **Обновить содержание дисциплин:** увеличить долю профильных предметов (история, обществознание), сократить непрофильные.
3. **Улучшить техническое оснащение:** модернизировать компьютерное оборудование и мультимедийные комплексы.
4. **Улучшить доступность информационных технологий:** обеспечить стабильный Wi-Fi и доступ к электронным ресурсам.
5. **Усилить научно-исследовательскую подготовку:** создать условия для более активного вовлечения студентов в исследования.
6. **Развивать творческую самореализацию:** создать условия для реализации творческих проектов (36% запрос).
7. **Усилить карьерное сопровождение:** организовать помощь в трудоустройстве (32% запрос).
8. **Улучшить качество питания:** обратить внимание на низкие оценки (встречаются 1 и 2), провести аудит столовых.
9. **Кардинально пересмотреть молодежную политику:** сделать мероприятия более вовлекающими, ориентированными на студентов-историков.
10. **Активизировать студенческое самоуправление:** расширить его полномочия в учебном процессе, создать систему мотивации.
11. **Развивать программы дополнительного образования:** активно предлагать выпускникам курсы повышения квалификации и открытые мероприятия.
12. **Укрепить связь с выпускниками:** создать ассоциацию выпускников-историков, привлекать их к преподаванию и совместным проектам.